

# Nemzetiségi önkormányzati fenntartású köznevelési intézmények országközi találkozója

Hetedik alkalommal rendezték meg május 8-án a Magyar Országgyűlés Felsőházi termében az intézményfenntartó nemzetiségi önkormányzatok országközi találkozóját. Az eseményen az országos és helyi nemzetiségi önkormányzatok képviselői, valamint az általuk fenntartott köznevelési intézmények vezetői ismét közösen tekintették át a nemzetiségi oktatást érintő időszerű kérdéseket és „jó gyakorlatokat”.

A résztvevőket Soltész Miklós, a Miniszterelnökség egyházi és nemzetiségi kapcsolatokért felelős államtitkára köszöntötte. A nemzetiségi oktatási-nevelési intézmények támogatása közös ügy, közös törekvés – mondta. A koronavírus-járványból, háborúból adódó gazdasági és energetikai nehézségek, a jogosan járó, de ki nem fizetett uniós támogatások ellenére is segíteni kell a nemzetiségi oktatási intézményeket – jelentette ki. A támogatások közül az államtitkár külön is megemlítette az *energetikai pályázatokat*, amelyeknek köszönhetően három év alatt több mint 2,6 milliárd forintot tudtak fejlesztésekre fordítani ezek az intézmények, továbbá elmondta azt is, hogy tavaly az *intézményhálózat fenntartására 158 milliárd forintot fordítottak*. Az idei tanévben száznyolc oktatási-nevelési intézményt tartanak fenn a nemzetiségi önkormányzatok, amelyekben ezeröttszáz pedagógus dolgozik, és több mint húszezer gyerek tanul – folytatta Soltész Miklós megjegyezve, hogy 2010-ben még csak tizenkét ilyen intézmény volt az országban. Az államtitkár beszámolt arról is, hogy 2026-tól a nemzetiségi pedagógusnak készülő hallgatók ösztöndíját az utánpótlás erősítése érdekében a Klebelsberg-ösztöndíj szintjére emelik.

Dr. Hankó Balázs, kultúráért és innovációért felelős miniszter a megújult magyar felsőoktatásról és a nemzetiségi képzésekről tartott előadást. Azt hangoztatta, hogy a Kárpát-medence a „normalitás szigete [...]”, ahol kölcsönösen tiszteljük és becsüljük egymást és egymás kultúráját, megőrizve identitásunkat”. Bár Magyarországot támadják a hagyományai miatt, és azért, mert kiáll a normalitásért, versenyképességben és tudásban mégis az élen jár, hiszen már tizenkét magyar egyetem van a világ felsőoktatási intézményeinek legjobb öt százalékában – jegyezte meg. A felsőfokú nemzetiségi képzések vonatkozásában az a cél, hogy egyszerre legyenek versenyképesek és identitásőrzők – emelte ki Hankó Balázs. Hozzátette, ennek érdekében az elmúlt években megkettőzték a nemzetiségi képzésekre fordítható forrásokat, így idén már 760 millió forint állt rendelkezésre. Új szakirányokat hoztak létre, mint a romológia, az ukrán nyelvi tanító-, valamint a beás nyelvű pedagógusképzés, és ezért emelik meg jelentősen a nemzetiségi tanár- és tanítóképzéseken az ösztöndíjak összegét.

A továbbiakban dr. Madarász Hedvig, a köznevelési államtitkárság osztályvezetője a nemzetiségi köznevelés aktualitásait taglalta. Hajnal Gabriella, a Klebelsberg Központ elnöke a Klebelsberg-fenntartású nemzetiségi köznevelési intézmények helyzetét ismertette. Koós Roland, a Pécsi Egyházmegyei Oktatási Iroda főmunkatársa az Egyházmegye fenntartásában működő nemzetiségi köznevelési intézményeket mutatta be. Englenderné Hock Ibolya, a Magyarországi Németek Országos Önkormányzatának elnöke „Az őshonos nemzetiségek közösségét érintő feladatok a Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani

*Központ gondozásában*” címmel tartott előadást, s végül Weigert József, a Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központ intézményvezetője a Nemzetiségi Pedagógus Tanulmányi Ösztöndíj kínálta lehetőségekről, azok alakulásáról számolt be.

Az esemény házigazdája Ritter Imre német nemzetiségi képviselő volt. A rendezvény fényét emelte a *vecsesi német nemzetiségi általános iskola* diákjainak színvonalas műsora, amely a hagyományörzés és a fiatal nemzedék elkötelezettségének méltó példája volt.

A következőkben a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata elnökének előadását olvashatják.

## Englenderné Hock Ibolya

### Az őshonos nemzetiségek közösségét érintő feladatok a Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központ gondozásában

A mai találkozó alkalmából módszertani központunk kettős feladatvállalását mutatom be, amelyet 2021-ben, az alapításkor a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata (LdU) felvállalt. A nevezett intézmény elődje, a Magyarországi Német Pedagógiai Intézet – két munkatárssal – nem tudott megfelelni sem jogi, sem szakmai szempontból a pedagógiai intézettel szemben támasztott kritériumoknak. Azzal, hogy nőtt a nemzetiségi önkormányzatok által fenntartásba átvett intézmények száma, módosult az ellátandó feladatok köre is. Azt is figyelembe kell vennünk, hogy a nemzetiségi fenntartók nem feltétlenül szakemberek, ezért támogatást kell kapniuk. Az önálló módszertani központ létrehozásakor, illetve a személyi ellátottság bővítésekor vállaltuk, hogy *a nem sajátos német nemzetiségi feladatokban nemzetiségtől függetlenül segítséget nyújtunk minden, a nemzetiségi önkormányzatok által átvett intézmény fenntartójának és magának az intézménynek is.*

A Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központot Weigert József vezeti, munkatársai: egy titkársági referens, két szakmai referens (az óvodai nevelés, illetve az iskolai oktatás-nevelés felelős megbízottja), egy tanügyigazgatási referens és két megfelelési tanácsadó (a későbbiekben az ő feladatukat is megvilágítom). A velük szorosan együttműködő LdU két pályázati asszisztense az ösztöndíjprogrammal kapcsolatos feladatokat látja el, illetve a rezsikompenzáció lebonyolításában segítkezik. Legújabb munkatársunk az intézményüzemeltetési tanácsadó, Kőrösi Tamás, aki jelenleg a hetvenkét átvett német intézmény ingatlanjainak műszaki állapotát méri fel, de a rezsikompenzációban is kapott még feladatot. Az oktatás-neveléshez kapcsolódó szakmai feladatok ellátását öt külsős referens segíti. Ők egy-egy területen (pl. népismeret) tartanak speciális képzéseket, készítenek módszertani anyagokat.

A módszertani központ alapfeladata – mint bármely más nemzetiség ilyen jellegű intézményének – a saját nemzetiségi oktatás-nevelés szakmai háttérének biztosítása. Mi azzal bővítettünk egy kicsit ezen a körön, hogy a köznevelési intézményeken felül nyelvi-módszertani segítséget nyújtunk német nemzetiségi szervezeteknek (önkormányzatoknak, egyesületeknek) is. Példaként említem azt a tíz héten át tartó hatvanórás nyelvtanfolyamot, amelyet a német nemzetiségi szervezetekben dolgozók számára hirdettünk. Így kívántuk ösztönözni az ún. „hivatalos” német nyelv használatát a meghívók, jegyzőkönyvek, előterjesztések és egyéb okiratok készítése során. Ugyancsak hasonló jelleggel és céllal szerveztük meg a digitális kompetencia fejlesztésére szolgáló online német nyelvű képzésünket.





Gallai Gregor felvételei

Alapfeladatunk az ún. „*módszertani ötletadás*” is, ezért a honlapunkon keresztül is hozzáférhetővé teszünk modern, nyitott oktatási, nyelvközvetítési módszereket, mint például a padleteket (online együttműködések megvalósítására szolgáló alkalmazásokat – *a szerk.*) az egyes ünnepkörökhöz, vagy – ami hamarosan érkezik – a tizenhét tanösvényhez, amelyet településeinken létrehoztunk. Így az online térben is lehetősége nyílik majd az iskoláknak azok feldolgozására.

Nagy súllyal vannak jelen természetesen a továbbképzések, workshopok is. Ezek szerepe a jogszabályok változása miatt ugyan módosulni fog, de azon vagyunk, hogy „átmentsük őket”. Főleg az anyaországból érkező képzésekre gondolok. Igyekszünk újszerű tartalmakat bevinni a napi munkába, mint pl. a *Franz Kett-módszert* (amely a valláspedagógián alapuló kapcsolatközpontú megközelítés), a *böngésző-könyvekkel történő nyelofejlesztést*, a nyelvközvetítő modellek, mint az *egy személy-egy nyelv* modelljének bemutatását. Most készült el egy tekintélyes elméleti és gyakorlati anyagunk különféle óvodai nyelvelsajátítási modellek taglalásával. A célunk az, hogy a német nemzetiségi fenntartásban levő óvodák valamelyik bemutatott program mellett kötelezzék el magukat.

Az alapfeladatok közé sorolom azt is, hogy tankönyveket mutatunk be és ajánlunk a honlapon, közzéteszünk tanmenetjavaslatokat, az alsó tagozatos szöveges értékelés mondatait németül, de elhelyeztünk huszonhárom egyórás képi és videóillusztrálással, magyar feliratozással készült online előadást is. Ezek a népismeret tanításához adnak szemléltetést a tanulóknak, akik, mint tudjuk, már nem az élménygeneráció tagjai, így a megéléshez szükségük van hasonló segítségre. Ugyancsak honlapunkon található hatvan – a felületen megkérhető kóddal hozzáférhető – felvétel az *Unser Bildschirm* régi adásaiból.

Az átvett intézményektől elvárjuk, hogy az országos német önkormányzat stratégiája mentén fogalmazzák meg intézményi céljaikat. Ehhez is biztosítunk szakmai anyagokat.

Az eddigiekben a német nemzetiségi neveléshez kapcsolódó tevékenységünket szerettem volna körvonalazni és egyben mindenkit biztatni, aki tud németül, de nem a mi népcsoportunk tagja, hogy bátran adaptálja – szívesen ajánljuk – az említett dokumentumokat. Itt szeretném jelezni, hogy vannak magyar nyelven is megírt anyagok a honlapon, pl. a Gyermekevelés folyóiratban megjelent „*A német nemzetiségi néphagyományok átörökítése gyermekek számára*” című cikk, vagy az „*Átmenet az óvodából az iskolába*” című brossúra, amely hasznos módszertani tanácsokkal szolgál. A bajai főiskola és a módszertani központ közös szervezése, a nyári akadémia „*Sommerakademie*” plenáris előadása is azért magyar nyelvű, hogy azt a részt vevő nemzetiségek mindegyike meghallgathassa. Idén az Európai Nemzetiségek Föderatív Uniója (FUEN) oktatási csoportjának tevékenysége lesz a téma.

**A** következőkben arról beszélek, hogy melyek azok a feladatok, amelyek révén támogatni szeretnénk minden, a nemzetiségi nevelésben s oktatásban részt vevő intézményt és fenntartót. *A leggyakrabban és legtöbb megkeresés a tanügyigazgatás kérdésköréhez kapcsolódik: intézményalapítás, intézményátvétel, tantárgyfelosztás, jogszabályok értelmezése és alkalmazása, költségvetés tervezése stb.* tárgyában. Appel László felel ezért a területért. Kreis Erzsébet és Karsainé Gasser Mária, akik korábban maguk is intézményvezetők voltak, szintén többször adtak segítséget ezen a téren.

Jelezttem korábban, hogy kitérek a nem szokványos, ún. megfelelői tanácsadók – *Waldmann-né Baudentisztl Éva és dr. Dávid Gabriella* – munkájára. Ők meghívásra ellátogatnak az intézményekbe és átvizsgálják azokat a dokumentumokat, amelyek az intézmény jogszzerű működéséhez szükségesek. Feltárják az esetleges szabálytalanságokat, segítenek azok megszüntetésében. Ennek fő értelme az, hogy egy kül-

só ellenőrzés alkalmával (pl. kormányhivatali, amire tudvalévő, kétévente kerül sor) ne születhessen olyan értékelés, mely szerint az adott intézmény nem felel meg a feladatellátás kritériumainak. (Az első időszakban akadt példa arra, hogy egy-egy intézmény komoly büntetésnek nézett elébe, mivel a dokumentumok alapján nem volt igazolható a népismeret tantárgy német nyelven folyó oktatása.) A két kolléganő eddig csak német nemzetiségi intézményekben járt. Megkeresés esetén természetesen más nemzetiségi intézmények számára is rendelkezésre állnak.

A módszertani központ évente három helyszínen szakmai napot szervez, amelyre szintén bármelyik nemzetiségi intézmény is jelentkezhet (horvát és szlovák részvételre már többször volt példa). A délelőtti előadások magyar nyelvűek, az idén a *„Fenntartói feladatok a szakmai dokumentumok tükrében”*, az *„Aktuális feladatok fenntartóknak és igazgatóknak 2025-ben”* valamint a *„Nemzetiségi intézmények fenntartása jegyzői szemmel”* témákban készültek az előadók.

A módszertani központ honlapján számos dokumentum-mintát is közkinccsé teszünk, amelyeket bárki felhasználhat. Az intézményvezetőknek-fenntartóknak egyebek mellett a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend kötelező elemeit, a nemzetiségi arculat tervezéséhez készült ajánlásokat, a fenntartói értékelésmintát, a fenntartói feladat- és hatásköröket, az idei nevelési év óvodai feladatait, a nevelési év feladatainak havi lebontását, a nemzetiségi oktatás elindításához szükséges kérelmet és nyilatkozatot az abban való részvételi szándékról, valamint a nemzetiségi önkormányzati fenntartásba vételről szóló tájékoztatót ajánlom figyelmükbe.

A „gyakran ismételt kérdések” fül is hasznos lehet minden nemzetiség számára, mivel általános érdeklődésre számot tartó információkat tartalmaz, mint például az intézményvezetői megbízás adása, illetve maga a pályázatadás folyamata, az alapító okirat módosítása, a pedagógusok foglalkoztatásának feltételei, gyermekétkeztetés, hogy csak néhányat említsek.

*A legnagyobb és legösszetettebb feladatunk „össz nemzetiségi” szinten a nemzetiségi pedagógushallgatók ösztöndíjprogramja.*

Zárásként engedjék meg, hogy elmondjam, miért is tartom fontosnak az olyan feladatok ellátását, amelyek nem csupán egy adott nemzetiség nevelési és oktatási tevékenységéhez kötődnek. Én szeretem magunkat – nemzetiségen belül és nemzetiségeket átfogóan – „egységben” látni. Úgy érzékelem – és remélem, hogy az itt jelenlévő országos elnökök is megerősítenek ebben –, hogy az *Országos Nemzetiségi Önkormányzatok Szövetsége*, az *országos önkormányzatok és módszertani központjaik*, valamint az *Országos Nemzetiségi Tanács* egyre inkább együtt dolgozik. *Keressük egymást, egyeztetünk, megvitátunk kérdéseket, igyekszünk egységes álláspontot kialakítani.* Ez persze néha azzal jár, hogy a sajátunkon módosítani kell, de akkor is úgy gondolom, együtt kell működnünk, hiszen a célunk ugyanaz: az oktatás és nevelés eszközeivel küzdünk nyelvünk megtartásáért s fennmaradásunkért.

Szeretném megköszönni mindazt a támogatást, amelyet ehhez a Miniszterelnökségtől a nemzetiségi és egyházi kapcsolatokért felelős államtitkárságon keresztül, a Belügyminisztérium Köznevelési Államtitkárságától, illetve szószólóinktól és országgyűlési képviselőinktől kapunk.

*Úgy vélem, önrendelkezésiünk szempontjából nagyon fontos az, hogy ilyen nagy számú köznevelési intézmény fenntartói vagyunk, de azok szakmai biztonságát nekünk kell garantálnunk!*

*Köszönet valamennyi nemzetiségi pedagógusnak áldozatos, felelősségteljes munkájáért!*