

A magyarországi kisebbségek oktatási rendszere 1945-2000

Az Oktatásról szóló 1985-ös törvény a kisebbségi oktatást is tárgyalta. Ebben rögzítették, hogy a nevelés és az oktatás nyelve a magyar és a Magyarországon beszélt *kisebbségi nyelvek*. Azt is kimondták, hogy továbbra is lehetővé kell tenni a kisebbségi nyelvek elsajátítását az oktatás összes szintjén. A 70. szakasz 3. bekezdése szerint a nemzetiségi gyerekeket fel kell venni azokba az iskolákba, amelyekben az anyanyelvét, illetve az anyanyelvén oktatják.

Az oktatási miniszter az *óvodák működéséről* szóló 12/1986-os rendelete kimondja, hogy nemzetiségi óvodában csak a kisebbségi nyelvet jól beszélő óvónőt lehet foglalkoztatni. A nemzetiségek által lakott településeken *tíz szülő kérésére* nemzetiségi csoportot, vagy óvodát kell létesíteni. *Öt szülő kérésére* az óvodának nemzetiségi nyelvű foglalkozásokat kell nyújtania.

Ugyanebben az évben jelent meg az oktatási miniszter 13/1986-os rendelete az *általános iskolák működéséről*. Eszerint a nemzetiségi nyelv, illetve a nemzetiségi nyelven oktatott tantárgyak tanítására csak nyelvi képesítéssel rendelkező pedagógust lehet alkalmazni. Ezen kívül ajánlatos a nemzetiségi iskolákban a nyelvoktatásra legalább két tanárt vagy tanárnőt munkába állítani. Az általános szabályozástól eltérően a nemzetiségi iskolákban *hat gyerekek is lehet önálló osztályt indítani*. Tanításkor célszerű az osztály csoportokra bontása (legalább hat fős csoportok). A szabályozások ugyan haladóak voltak, de mivel nagy részük csak ajánlás volt és pénzügyi támogatást nem tartalmazott, *alig vették figyelembe*. A törvényi előírásokat sem hajtották mindig végre, mert *pedagógushiány volt*. A főiskolákon és az egyetemeken a hallgatói helyeknek csak kis száma állt rendelkezésre, és az intézmények nem mondhattak fel a kinevezett pedagógusnak, függetlenül attól, hogy meg volt-e a megfelelő szakképesítése vagy sem.

1989-ben, a politikai változások idején az oktatási miniszter rendeletével a nemzetiségi iskolákban a kötelező *oroszlórák helyett* lehetett már a nemzetiségi nyelvet, illetve a nemzetiségi nyelven oktatott tantárgyakat tanítani. Ezzel a nemzetiségi oktatás széles palettája jött létre és nőtt a nemzetiségi nyelvet oktató tanárok hiánya. Az első szabad választások után sok kis falu saját önkormányzatot választott, és önállósodott. Kezdeti intézkedéseikben az óvoda és az iskola megújítására törekedtek. A kis falvak iskoláit a hetvenes években a tanácsok körzetesítésével a körzeti iskolához csatolták. A magyarországi nemzetiségek többnyi-

re ilyen kis falvakban éltek és élnek, így rohamosan nőtt a nemzetiségi intézmények száma.

Egy ország nemzeti és etnikai kisebbségei számára igen fontos, hogy elismerjék *anyanyelvhasználatát*. A Magyar Köztársaság Alkotmányának 68. szakasza a magyarországi kisebbségeket *államalkotó tényezőként* ismeri el, biztosítja védelmüket, anyanyelvük védelmét, illetve anyanyelvük megtanulását. Az Alkotmány ezen cikkelyéhez még két másik törvény kapcsolódik, amelyet az Országgyűlés 2/3-os többséggel fogadott el.

A Kisebbségi- és oktatási törvény a bolgár, cigány, görög, horvát, lengyel, német, örmény, román, rutén, szerb, szlovák, szlovén, és ukrán kisebbségi nyelveket sorolja fel.

Ki kell emelni, hogy egy kisebbséghez tartozó gyermek a különböző oktatási formák igénybevételével részt vehet az anyanyelven történő, illetve anyanyelvi oktatásban. Ez az oktatás a helyi lehetőségeknek és igényeknek megfelelően kisebbségi óvodában, iskolában, osztályban, vagy csoportban történhet. A törvény 43. szakaszának 4. bekezdése szerint akkor kell bevezetni az anyanyelvi oktatást, *ha ezt legalább nyolc – egy kisebbséghez tartozó – szülő kéri vényezze gyermekének*. Erre kötelezi a helyi önkormányzatokat az 1990. évi LXV. számú önkormányzati törvény is, amely a településeken élő nemzeti és etnikai kisebbségek jogainak biztosítását az önkormányzatok *alapfeladataként* határozza meg. Erre az egyik garancia az a szabályozás, hogy az oktatási intézményekben biztosítani kell a kisebbség történelmének oktatását, valamint kulturális hagyományainak megismerését. Mindez az állam konkrét feladataihoz tartozik. Az anyanyelvi tanárok képzése, a vendégtanárok alkalmazásának támogatása éppúgy, mint a kisebbséghez tartozók képzése a kisebbség nyelvének megfelelő külföldi intézményekben. Mind ebben *az államnak kell a pénzügyi felelősséget vállalnia*.

A törvény különféle jogokat is biztosít, így például a döntéshozatalban való részvételi jogot, a tanácskozási jogot és az intézményalapítás és –fenntartás jogát, például képzési- és nevelési központokét vagy kulturális intézményekét.

A másik fontos törvény az 1993. évi LXXIX. számú oktatási törvény, amelyet 1996-ban és 1999-ben módosítottak. A módosításokban a kisebbségi törvény oktatáspolitikai bekezdéseit messzemenőig figyelembe vették. E törvény 5. paragrafusa az Alkotmánnyal összhangban lehetővé teszi, hogy az óvodai, iskolai vagy kollégiumi nevelés és oktatás magyarul, az anyanyelven vagy mindkét nyelven folyjon. A kisebbségi oktatás minőségét a pedagógusok képzési feltételei biztosítják (17. § 3. bekezdés). A kisebbségek oktatási intézményeiben kisebbségi nyelven való ok-

Kerner Anna miniszteri főtanácsos tanulmányának első részét előző (2000/5.) számunkban közzeltük. A magyarországi cigányság oktatási rendszeréről egy másik tanulmány készül, melyet szintén közreadunk.

tatásra vagy kisebbségi nyelvoktatásra csak olyan pedagógusokat lehet foglalkoztatni, akiknek a törvény által előírt főiskolai szakvégzettség mellett van kisebbségi óvónői, tanári vagy kisebbségi nyelvtanári képesítésük is. A kisebbségi óvoda nevelési programjában rögzíteni kell a nyelv és a kisebbségi kultúra ápolásának feladatait. A kisebbségi iskolák pedagógiai programjainak, a helyi tanterveknek tartalmazniuk kell a nyelvi, történelmi, kultúrtörténeti, kulturális és néprajzi tananyagot is (47. §). Az oktatási törvény biztosítja a helyi önkormányzat közreműködését a *kisoktatási miniszter tanácsadó szerveként* működik. Ennek tagjai az országos önkormányzatok küldöttei, akiket részvételi jog illet meg minden, az oktatást érintő kérdésben. A kisebbségi önkormányzatoknak részvételi joguk volt a Nemzeti Alaptanterv és az óvodák országos nevelési programjáról szóló kormányrendeletek kimunkálásában, ezáltal a kormány és a kisebbségek közötti együttműködés biztosított.

Az országos önkormányzatokkal szoros együttműködésben születtek meg 1997-ben a kisebbségi oktatás alapdokumentumai. Az oktatási miniszter 32/1997-es (XI.5.) rendelete A magyarországi nemzeti és etnikai kisebbségek óvodai nevelésének irányelveiről két részből áll. Az első rész a nemzetiségi oktatás kitételeit és oktatási formáit tartalmazza, a második rész az egyes kisebbségek-

sebbségi oktatás tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. Bár az oktatási intézmény fenntartója elsősorban a helyi önkormányzat, a *kisebbségi önkormányzatot részvételi jog illeti meg* a döntéshozatalban a közvetkező területeken (102. §): az intézmény költségvetésében, az igazgató kinevezésében, az intézmény átalakításában, bezárásában, alapításában, névadásában, a nevelési és pedagógiai programban, a szakmai munka értékelésében, és a beiskolázásban. A törvény értelmében 1996-ban az Oktatási Minisztériumban létrehozták a *Kisebbségek Országos Bizottságát*, amely az re jellemző nyelvi és néprajzi alapkövetelményeket határozza meg oktatási formák szerint.

Mivel a magyarországi kisebbségek meglehetősen asszimilálódtak, anyanyelvüket családi körben is alig használják, az állam az intézményekkel próbálja meg elérni, hogy a kisebbségek *visszanyerjék* nyelvüket, kultúrájukat és identitásukat.

Az óvoda a kisebbségi kultúra megismerésére és elsajátítására szolgál. Feladata, hogy a gyerekeket felkészítse az iskolára. Az irányelvek szerint a szülők gyermekeiket *anyanyelvi* (a nevelés és a foglalkozások kisebbségi nyelven folynak) vagy *kétnyelvű* (a foglalkozásokat anyanyelven és magyarul tartó) óvodába írathatják be. Az utóbbi formában azt a nyelvet fejlesztik, amelyet a gyerekek kevésbé beszélnek.

Nemzetiségi óvodák

| kisebbségek | 1995/96 | | 1997/98 | | 1999/2000 | |
|-------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | gyerekek száma | pedagógusok száma | gyerekek száma | pedagógusok száma | gyerekek száma | pedagógusok száma |
| német | 14589 | 642 | 14744 | 689 | 14171 | 693 |
| román | 647 | 34 | 617 | 36 | 547 | 36 |
| horvát | 1603 | 87 | 1585 | 97 | 1388 | 97 |
| szlovák | 3334 | 153 | 2989 | 150 | 3050 | 150 |
| szerb | 184 | 12 | 164 | 11 | 181 | 11 |
| szlovén | 79 | 5 | 88 | 5 | 112 | 6 |

Forrás: Oktatási Minisztérium

Az 1998-ban bevezetett Nemzeti Alaptanterv szerint: „A nemzeti és etnikai kisebbségek oktatása a magyar oktatási rendszer szerves részét képezi. Ebben az értelemben a kisebbségi oktatás a rendszerrel alapvetően azonos tartalmú, azonos értékeken nyugvó, és alapképzést, illetve esélyegyenlőséget kell garantálnia.”

A kisebbségi oktatás irányelvei alapján a következő klasszikus oktatási formákat különböztethetjük meg:

Anyanyelvű oktatás, a magyar nyelv és irodalom tantárgyon kívül az egész tanítás anyanyelven folyik. A statisztika szerint ezt az oktatási formát a magyarországi kisebbségek alig veszik igénybe.

A kéttannyelvű oktatás azt jelenti, hogy a heti óraszám, illetve a tananyag felét anyanyelven kell tanítani. A magyar nyelv és irodalomon kívül tantárgyak felét anyanyelven kell oktatni. Az utóbbi években ennek az oktatási formának az elterjedését lehet megfigyelni.

A legelterjedtebb a *kisebbségi nyelvoktatás* heti háromhat órában, a német kisebbségnél heti öt órában oktatják az anyanyelvet. A bővített nyelvoktatás esetén legalább három tantárgynak a heti óraszám egyharmadában kell az anyanyelven folynia.

Mindhárom oktatási formába beépítettek egy új tantárgyat, a *honismeretet*, amelynek anyagát integrálva, illetve önálló tantárgyként kell oktatni anyanyelven vagy magyarul. Hogy a kisebbségi iskolák teljesíthessék a követelményeket, tíz százalékkal emelték a kötelező heti óraszámot ezekben az intézményekben.

Pénzügyileg is segít az állam. A kisebbségi program alapján működő intézmények 1991 óta a programban részt vevő gyerekek után plusz pénzt kapnak a kisebbségi oktatás többletköltségeinek finanszírozására. Ezt a pénzt az oktatási törvény szerint *nem lehet más célra fordítani*.

Nemzetiségi iskolák

| | 1997/98 | | | | 1999/2000 | | | |
|---------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | <i>gyerekek száma össz.</i> | <i>anya-nyelvű forma</i> | <i>két-nyelvű forma</i> | <i>nyelv-oktatási forma</i> | <i>gyerekek száma össz.</i> | <i>anya-nyelvű forma</i> | <i>két-nyelvű forma</i> | <i>nyelv-oktatási forma</i> |
| német | 44338 | 787 | 5911 | 37640 | 46254 | 758 | 4911 | 40585 |
| szlovák | 4409 | 595 | 276 | 3538 | 4485 | 92 | 658 | 3674 |
| horvát | 2476 | 293 | 0 | 2183 | 2526 | 34 | 319 | 2207 |
| román | 1218 | 508 | 54 | 656 | 1198 | 427 | 188 | 583 |
| szlovén | 120 | 0 | 40 | 80 | 116 | 0 | 22 | 94 |
| szerb | 227 | 144 | 0 | 83 | 275 | 164 | 0 | 111 |
| görög | | | | | 83 | 0 | 0 | 83 |

Forrás: Oktatási Minisztérium

Középiskolák

| <i>nemzetiség</i> | 1997/98 | | | 1999/2000 | | |
|-------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| | <i>iskolatípus</i> | <i>iskolák száma</i> | <i>gyerekek száma</i> | <i>iskolatípus</i> | <i>iskolák száma</i> | <i>gyerekek száma</i> |
| horvát | gimnázium | 2 | 214 | gimnázium | 2 | 219 |
| | szakközépi. | 0 | 0 | szakközépi. | 0 | 0 |
| német | gimnázium | 11 | 1447 | gimnázium | 11 | 1699 |
| | szakközépi. | 1 | 112 | szakközépi. | 3 | 279 |
| román | gimnázium | 1 | 104 | gimnázium | 3 | 257 |
| | szakközépi. | 0 | 0 | szakközépi. | 0 | 0 |
| szerb | gimnázium | 1 | 92 | gimnázium | 1 | 126 |
| | szakközépi. | 0 | 0 | szakközépi. | 0 | 0 |
| szlovák | gimnázium | 2 | 119 | gimnázium | 2 | 105 |
| | szakközépi. | 3 | 76 | szakközépi. | 1 | 13 |
| szlovén | gimnázium | 1 | 7 | gimnázium | 1 | 9 |
| | szakközépi. | 0 | 0 | szakközépi. | 0 | 0 |

Forrás: Oktatási Minisztérium

A diákok számának alakulása az oktatási egységekben

| <i>a tanulók száma</i> | 1997/98 | 1999/2000 |
|---|---------|-----------|
| óvodás gyerekek összesen | 383.486 | 365.704 |
| <i>ebből a nemzetiségi óvodákban</i> | 20.440 | 19.449 |
| általános iskolákban összesen | 963.997 | 960.601 |
| <i>ebből a nemzetiségi ált. isk.-ban</i> | 53.021 | 54.937 |
| gimnáziumokban összesen | 368.645 | 386.579 |
| <i>ebből a nemzetiségi gimnáziumokban</i> | 2.096 | 2.707 |

Forrás: Oktatási Minisztérium

A diaszpórában élő, kiépített iskolahálózattal nem rendelkező magyarországi kisebbségek az anyanyelvet és a néprajzot az úgynevezett „*vasárnapi iskolákban*” tanulhatják. A költségeket az országos önkormányzatokon keresztül az Oktatási Minisztérium viseli.

1998-ban hitelesítették a *tanárképző intézmények* programjait. A képzési helyek önálló tanszékként vagy

szakcsoportként különböző egyetemeken, főiskolákon szétszórta található.

Középiskolai tanárképzés a következő egyetemeken zajlik:

Budapest, ELTE: bolgár, horvát, szerb, szlovák, szlovén, német és német nemzetiségi nyelvre,

